Democratização do Acesso e da Permanência no Ensino Superior: Ações Inovadoras em Universidades Federais.

Eric Matheus Bispo Pereira – Graduando em Administração
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
ericmatheus.bispo@hotmail.com

Dinah dos Santos Tinôco – Pós-Doutorado em Administração
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
dinahtinoco@uol.com.br

Jomária Mata de Lima Alloufa – Doutorado em Ciências da Educação
Universidade Federal do Rio Grande do Norte
jalloufa@yahoo.com.br

Resumo: Democratizar o ensino superior é ampliar o acesso à educação a todos os membros da sociedade, criando estratégias e políticas públicas que possibilitem o ingresso e a permanência dos alunos, sem haver perda na qualidade educacional. Nesse aspecto, surge em 2001 o Plano Nacional de Educação, que unido às recentes ações afirmativas adotadas pelo Governo, apontam estratégias e evidenciam a importância da temática no cenário nacional. Nessa perspectiva, o presente artigo evidencia ações inovadoras adotadas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no apoio à democratização do acesso e da permanência de estudantes socialmente carentes, relatando-se as principais características do Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM) e as configurações de alguns auxílios estudantis disponibilizados aos discentes da Universidade. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, exploratória, bibliográfica, documental e de campo, cujos dados foram obtidos em documentos oficiais, além de entrevistas semi-estruturadas com coordenadores do projeto e alguns beneficiários das políticas. Os resultados evidenciam que o PROCEEM auxilia no aumento das oportunidades de acesso e conseqüentemente nas possibilidades de aprovação dos estudantes de escolas públicas, capacitando-os gratuitamente na matriz curricular do ENEM. Em relação às ações de apoio à permanência do estudante socialmente carente, além de reduzir os índices de evasão estudantil, proporcionam apoio financeiro para a manutenção do aluno e previne situações que possam reduzir seu bom desempenho acadêmico.

Palavras-chave: democratização; ensino superior; UFRN.

Área Temática: Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade

1. INTRODUÇÃO

No cenário internacional, como entidade promotora da paz, da segurança e do desenvolvimento social dos países, a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura define a educação superior como um bem público, sendo uma importante ferramenta na redução da disparidade que separa os países em desenvolvimento dos desenvolvidos, sem a qual não é possível formar cidadãos críticos (UNESCO, 2009).

No Brasil, as configurações do ensino superior, bem como o desenvolvimento de políticas públicas educacionais, possuem como uma das bases de sustentação a Constituição Federal de 1988, que em seu artigo 205 estabelece que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família e objetiva o desenvolvimento do indivíduo, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1988).

Segundo dados do Censo da Educação Superior (INEP, 2012) existem cerca de sete milhões de estudantes matriculados nessa modalidade de ensino no Brasil, dos quais aproximadamente cinco milhões estão vinculados a instituições de ensino privadas e dois milhões a instituições públicas. Nessa conjuntura, Santos (1996) destaca que as universidades públicas vêm sendo frequentadas predominantemente por alunos provenientes das classes sociais mais elevadas, com maior poder aquisitivo e conseqüentemente maiores condições de arcar com um ensino médio preparatório e de qualidade para os processos seletivos.

Em 2001, surge o Plano Nacional de Educação 2001-2010, tendo sua versão atualizada no Projeto de Lei do PNE de 15 de dezembro de 2010. O documento apresenta dez diretrizes e vinte metas, seguidas de estratégias específicas de concretização. Dentre elas, estão as relacionadas à ampliação das oportunidades de acesso ao nível superior, tendo como principais estratégias o aumento do número de estudantes egressos da escola pública e a ampliação da participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas. (BRASIL, 2011).

O Plano, unido às recentes ações afirmativas adotadas pelo Governo, retoma o conceito de democratização. Ristoff e Sevegnani (2006) definem que a democratização dar-se-á com a formulação de políticas que visem tornar o ensino, em especial o superior, acessível a todas as classes, sem distinções econômicas, sociais e raciais. Complementando, tem-se que o conceito não engloba somente questões de acesso, como também a garantia de que esses estudantes terão condições de se manter no ambiente acadêmico. (TEIXEIRA, *et al* 2012).

2. PROBLEMA DE PESQUISA E OBJETIVO

Diante do exposto, surge o seguinte problema de pesquisa: de que forma os programas de democratização do acesso e da permanência atuam como inovações no ensino superior brasileiro? Com isso, busca-se esclarecer as ações afirmativas e de assistência estudantil aplicadas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Para tanto, tem-se os seguintes objetivos específicos: i) compreender o escopo do Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM), suas características e formas de atuação, ii) evidenciar como o Programa auxilia na democratização do acesso ao ensino superior de estudantes provenientes de escolas públicas; iii) identificar as principais ações de apoio à permanência dos alunos socialmente carentes aprovados na UFRN.

3. O ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DEMOCRATIZAÇÃO.

3.1 Democratização do Ensino Superior como inovação em políticas públicas.

Historicamente, constata-se no Brasil a existência de elevados índices de desigualdade social, que em um mundo globalizado e interligado se refletem não só na perspectiva econômica,

como também na educacional. (HERMIDA, 2006). Nesse aspecto, nota-se que o cenário da educação superior brasileira configura-se ao longo dos anos como um ambiente seletivo e – por muitas vezes – elitista. Tabora *et al* (2006) justificam que o sistema é seletivo, pois se baseia na meritocracia, inferindo-se que os candidatos possuem iguais condições de oportunidades, diferenciando-se a partir do mérito individual. Em um país em que a renda de 10% da população mais rica representa 30 vezes a renda média de 40% da população mais pobre, cogitam-se outras interpretações à proposição. (QUEIROZ, 2007).

Diante do compromisso social da Universidade, que segundo Wanderley (2005) é o de, dentre outros, colaborar para a transformação da sociedade, responder aos interesses universais e atender aos setores carentes, surge no Brasil as ações de democratização do ensino superior. Tais ações ganham relevância nos anos 1990, diante das significativas alterações do setor, destacando-se as mudanças na estrutura acadêmica, nos processos de avaliação, nas diretrizes curriculares e na ampliação da oferta de vagas. (CATANI e OLIVEIRA, 2002).

Democratizar o ensino superior é, portanto, ampliar o acesso à educação a todos os membros da sociedade – independente da classe social, cor ou raça - processo que deve ocorrer concomitantemente à criação de estratégias que garantam condições dos alunos manterem seus estudos, sem haver perda de qualidade educacional (ZANDONÁ, 2005).

Mead (1995) define políticas públicas como um campo dentro do estudo da política que analisa o governo à luz de grandes questões públicas, objetivando assegurar algum direito de cidadania de forma generalizada ou para determinado seguimento social, étnico ou econômico.

Hulgard e Ferrarini (2010) entendem que a inovação social é uma experiência concreta e especialmente ligada ao campo da política pública, visto que não pode ser considerado fenômeno isolado do contexto no qual surge. São, portanto, novas ideias que encontram necessidades sociais não atendidas. Nesse aspecto, as ações de democratização trazem em seu escopo o desafio de ser uma nova resposta, socialmente aceita e conhecida, capaz de gerar mudança de paradigmas.

3.2 Ações Afirmativas como estratégias inovadoras para a democratização do ensino superior.

O termo ação afirmativa é associado na maioria das vezes à reserva de vagas para negros em Instituições de Ensino. Porém, como política pública, sua aplicação também se estende a outros grupos sociais. Gomes e Martins (2004); Peixoto (2004) as definem como um conjunto de políticas públicas de caráter compulsório ou facultativo, desenvolvidas sob a ótica da discriminação racial, social e de gênero, para atenuar os efeitos da discriminação praticada no passado, objetivando concretizar os ideais de igualdade de acesso à educação e formação profissional.

No campo internacional, o país que primeiro as adotou foram os Estados Unidos, que pretendiam criar programas que apresentassem objetivos e procedimentos que traduzissem um esforço na equalização da oferta de empregos a grupos historicamente excluídos. (WASHINGTON; HARVEY, 1999).

Entre as ações de democratização adotadas pelo Governo brasileiro e amplamente discutidas no ambiente político e social do país está a Lei de Cotas, que estabeleceu que por dez anos a partir de agosto de 2012, é garantido no ensino brasileiro 50% das vagas das Universidades Federais e dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia aos alunos que estudaram durante todo o ensino médio em escola pública, sendo subdivididas em cotas sociais e cotas raciais (BRASIL, 2012). A Lei número 12.711/2012 de 30 de agosto de 2012 estabelece os critérios que definem a política, tendo em síntese os seguintes itens reguladores:

Cotas sociais: do total de vagas designadas aos alunos egressos de escolas públicas, metade é destinada a estudantes com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 salários mínimos per capita e metade para aqueles com renda familiar superior a 1,5 salários mínimos.

Cotas raciais: para cada uma dessas condições de renda, um percentual das vagas é destinado a quem se autodeclarar preto, pardo ou indígena na mesma proporção em que esses

segmentos são encontrados no estado onde está instalada a instituição de ensino, de acordo com o mais recente censo do IBGE.

O Grupo de Estudos Multidisciplinares da Ação Afirmativa (GEMAA, 2011), vinculado à Universidade Estadual do Rio de Janeiro, realizou em 2011 uma pesquisa com setenta Instituições de Ensino Superior brasileiras para verificar a configuração das ações afirmativas. Aplicando os dados às principais IES Federais da Região Nordeste do país, aponta-se a situação descrita na Tabela 1:

Tabela 1. Configuração das Ações Afirmativas nas principais Universidades Federais do Nordeste em 2011.

Instituição de Ensino	Ano de Fundação	Tipo de Ação adotada	Beneficiários	Percentual das vagas adotadas em 2011
Universidade Federal de Sergipe	1950	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas, deficientes.	50%
Universidade Federal do Maranhão	1953	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	49,9%
Universidade Federal da Bahia	1946	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	47%
Universidade Federal da Paraíba	1955	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas, deficientes.	35%
Universidade Federal de Alagoas	1961	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	25%
Universidade Federal de Pernambuco	1946	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	16,7%
Universidade Federal do Piauí	1945	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	13,5%
Universidade Federal do Ceará.	1954	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	13,2%
Universidade Federal do Rio Grande do Norte.	1958	Cotas sociais e raciais	Escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas.	7,4%

Fonte: adaptado de GEMAA (2011).

A partir dessas configurações, nota-se que um ano antes da política de ações afirmativas ser implementada através de Lei no país, apenas a Universidade Federal de Sergipe possuía 50% de vagas reservadas aos estudantes de escola pública, baixa renda, pretos e pardos, indígenas, acrescentando-se os deficientes. Nas duas últimas posições estão a Universidade Federal do Ceará (com cerca de 13% das vagas reservadas do total aproximado de 23.000 alunos) e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (aproximadamente 7% de uma totalidade de aproximadamente 22.000 discentes matriculados).

Ainda segundo a Lei 12.711 as Universidades tem até 2016 para se adaptar e cumprir integralmente a reserva de metade das vagas, sendo que partir de 2013 deve reservar no mínimo 12,5% das vagas de cada curso e turno aos cotistas.

Na outra vertente, Mello, Silva e Moura (2006) citam que as políticas de cotas não exercem o efeito desejado no combate à exclusão socioeducacional, em função de seu caráter político, sendo utilizadas para fins eleitorais. Corroborando, questiona-se que a adoção e aceitação dessa política legitimem uma ação paliativa para enfrentar as situações de desigualdades na sociedade brasileira, visto que a origem do problema (falta de investimento nos níveis de ensino iniciais) continua persistindo. (LEITE, 2011).

3.3 O Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e suas relações com o ensino superior brasileiro.

Se a democratização do acesso implica na expansão da rede pública, ampliando a oportunidade de ingresso de alunos socialmente carentes, a democratização da permanência envolve a manutenção e expansão dos programas de assistência (FONAPRACE, 1993). Programas que

surgiram das lutas históricas de dirigentes, docentes e discentes, em torno da assistência estudantil enquanto um direito social voltado para igualdade de oportunidades aos estudantes do ensino superior. Corroborando, Vasconcelos (2010) acrescenta que essas ações são também, parte importante no processo evolutivo e de formação.

Com o aumento na oferta de vagas, as Instituições de Ensino Superior públicas passam a receber um contingente significativo de novos estudantes, muitos deles em condições socioeconômicas desfavoráveis. Como diz Costa (2009) a universidade é uma expressão da própria sociedade brasileira, e por isso abriga as contradições nela existentes.

Para minimizar essas contradições e as dificuldades dos estudantes socialmente carentes aprovados, foi regulamentado através do Decreto 7.234, de 19 de julho de 2010, o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) executado no âmbito do Ministério da Educação, com a finalidade de ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal, no nível de graduação. (BRASIL, 2010). O Programa configura-se, conforme evidenciado no Quadro 1, em quatro áreas estratégicas, assim distribuídas:

Quadro 1. Áreas estratégicas, linhas temáticas e órgãos envolvidos no PNAES.

Áreas estratégicas	Linhas temáticas	Órgãos envolvidos
Permanência	-Moradia -Alimentação -Saúde (física e mental) -Transporte -Creche	- Assuntos Estudantis - Ensino - Pesquisa - Extensão
Desempenho acadêmico	- Bolsas - Estágios remunerados - Ensino de Línguas - Inclusão Digital - Fomento à participação político-acadêmica - Acompanhamento psicopedagógico	- Assuntos Estudantis - Órgãos das IFES ligados ao ensino, pesquisa e extensão - Parcerias com órgãos públicos e entidades com fins sociais
Cultura, lazer e esporte	- Acesso à informação e difusão das manifestações artísticas e culturais - Acesso a ações de educação esportiva, recreativa e de lazer	- Assuntos Estudantis - Órgãos das IFES ligados ao ensino, pesquisa, extensão e cultura - Parcerias com órgãos públicos federais, estaduais e municipais e entidades da sociedade civil
Assuntos da juventude	- Orientação profissional, sobre mercado de trabalho - Prevenção a fatores de risco - Meio ambiente - Política, ética e cidadania - Saúde, sexualidade e dependência química	- Assuntos Estudantis - Parcerias com órgãos públicos federais, estaduais e municipais e entidades da sociedade civil

Fonte: elaborado pelo autor.

Finatti (2007) retrata que o PNAES surge em um cenário onde as dificuldades não se encontram somente no ingresso, mas também na permanência, visto que os alunos possuem gastos com transporte, alimentação, material didático, entre outros. Esses custos são as principais causas que aumentam os índices de evasão estudantil do estudante socialmente carente. (ANDIFES, 2011).

4. METODOLOGIA

O presente artigo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e quanto ao objetivo, como descritiva e exploratória (GIL, 1999). Buscou-se descrever como o cursinho da UFRN e as ações de assistência estudantil desenvolvidas na Universidade influenciam na democratização do acesso e da permanência dos estudantes socialmente carentes. É exploratória, na medida em que procurou conhecer com maior profundidade o tema, que além de bastante discutido no cenário nacional, ainda é pouco explorado na UFRN.

Quanto aos procedimentos, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental, em que foram consultados materiais disponíveis e a legislação vigente que trata do PNAES - Programa Nacional de Assistência Estudantil e Lei de Cotas.

Identifica-se de que forma o Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM) auxilia na preparação dos candidatos socialmente carentes a prestar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), relatando-se de que forma os auxílios oferecidos pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PROAE) contribuem na permanência dos alunos aprovados na instituição.

Propõem-se demonstrar experiências de aprofundamento em questões relevantes sobre o fenômeno pesquisado (democratização no ensino superior público), buscando enfatizar a multiplicidade de dimensões do problema. Para tanto, procurou elucidar os caminhos adotados pela UFRN no enfrentamento da questão, a partir da opinião dos principais gestores do programa estudado, bem como com alguns beneficiários.

Na coleta de dados, utilizou-se de entrevista semi-estruturada com beneficiários e coordenadores de projetos que tratem da temática da democratização do ensino, permitindo a captação imediata da informação desejada, auxiliando na preservação de características abrangentes e de importância para retratar o Programa em foco.

As entrevistas foram realizadas com o Pró-Reitor Adjunto de Assuntos Estudantis da UFRN; com um dos supervisores do Programa PROCEEM; duas alunas do Programa; uma beneficiária do auxílio atleta; um favorecido pela bolsa residência e um beneficiado pela bolsa alimentação, totalizando sete pessoas, conforme demonstrado no Quadro 2.

Quadro 2. Relação dos Entrevistados e informações sobre as entrevistas.

Local da entrevista	Nomeação	Função	Dia
Gabinete da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis da UFRN	Entrevistado 1	Pró-Reitor Adjunto de Assuntos Estudantis	3 de julho de 2014
Secretaria administrativa do Programa PROCEEM	Entrevistado 2	Membro da coordenação do PROCEEM	7 de julho de 2014
Setor de aulas III – Bloco G – sala 3	Entrevistado 3	Aluna do PROCEEM	4 de julho de 2014
Setor de aulas III – Bloco G – sala 4	Entrevistado 4	Aluna do PROCEEM	4 de julho de 2014
Setor de aulas I – Bloco F – sala 2	Entrevistado 5	Beneficiária do auxílio atleta	7 de julho de 2014
Setor de aulas I – Bloco F – sala 3	Entrevistado 6	Beneficiária da bolsa residência	8 de julho de 2014
Restaurante Universitário.	Entrevistado 7	Beneficiária da bolsa alimentação	2 de julho de 2014

Fonte: elaborado pelo autor

As perguntas foram elaboradas com o objetivo de identificar, dentre outros, os seguintes aspectos: cenário em que começou a ser discutido a democratização do acesso e da permanência de alunos socialmente carentes na UFRN; configuração do orçamento destinado às ações; principais benefícios e críticas aos projetos; perfil e número dos beneficiários, e as influências das ações no cotidiano dos universitários.

5. ANÁLISE DOS RESULTADOS

i) O Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM): histórico, características e formas de atuação.

Os primeiros cursinhos, como também os mais numerosos, são organizações privadas que visam lucro, sempre tendo como público alvo a parte da população dotada de boa condição

financeira. (MOEHLECKE, 2002). O Governo, dirigentes de Instituições de Ensino Superior e estudiosos das políticas educacionais notaram que a mudança desse cenário seria iniciada com a capacitação gratuita dos alunos do ensino médio de escolas públicas. No âmbito da UFRN, surge em 2007, como iniciativa da Pró Reitoria de Graduação (PROGRAD), o Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM), objetivando ampliar as expectativas e oportunidades de acesso à Universidade aos estudantes de famílias pobres

Com turmas de em média cinquenta alunos, o “Cursinho da UFRN” destaca-se ao abrir processo seletivo duas vezes por ano a estudantes socialmente carentes de escolas públicas, para que os candidatos tenham aulas gratuitas de ciências biológicas, geografia, física, história, português, literatura, inglês, letras, espanhol, matemática, química, filosofia e sociologia.

Além de beneficiar os estudantes, o cursinho também possibilita que os discentes da UFRN consigam unir teoria à prática, uma vez que todas as aulas são ministradas por estudantes da universidade. Entrevistado 2.

Através de parceria firmada com a Secretaria de Educação do Rio Grande do Norte, no primeiro ano de funcionamento as aulas do cursinho eram oferecidas no campus da UFRN em Natal e mais algumas escolas pré-selecionadas em municípios do estado, especificamente nas cidades de Goianinha, Nova Cruz, Ceará-Mirim, Currais Novos, Caicó e João Câmara. Na época, o programa atendeu em média dezoito turmas com 50 alunos distribuídas em 15 escolas, atingindo um total de cerca 1.000 alunos atendidos.

Fica evidente o apoio dado pela Secretaria de Educação no início do projeto, através da parceria pudemos planejar turmas e horários que atendessem várias regiões do estado, relata o entrevistado 2.

A partir de 2008, o convênio com a Secretaria da Educação do RN foi suspenso e as aulas passaram a ser ministradas apenas nos campus na UFRN em Natal, Caicó, Currais Novos, Santa Cruz e em uma única escola estadual da capital. Segundo a coordenação do Programa, o término da parceria além de reduzir o número de turmas ofertadas no interior, centralizou as atividades nas regiões em que a universidade já possui campus instalado.

Nesse cenário, o REUNI - Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, torna-se ferramenta de apoio na expansão das atividades, pois além de garantir os recursos financeiros necessários para pagamento de bolsistas, respaldou o Programa.

Em 2014, o cursinho funciona com a estrutura explícita na Tabela 2, com oito turmas na UFRN (cinco no período da tarde e três à noite), funcionando nos setores de aula I e III e no Departamento de Enfermagem, ambas de segunda a sexta-feira. Além disso, há uma turma em escola estadual da zona norte da capital. No interior, há onze turmas formadas, sendo quatro na cidade de Caicó; três em Santa Cruz e quatro em Currais Novos.

Tabela 2. Estrutura de funcionamento do Programa PROCEEM na UFRN em 2014.

Polo	Local	Quantidade de turmas	Turno	Dias de realização
UFRN – Natal	Setor de aulas I e III	5	Vespertino	Segunda a sexta
UFRN – Natal	Dept. de Enfermagem	3	Noturno	Segunda a sexta
Zona Norte Natal – bairro da Redinha	Escola Estadual professora Wanderley Dulce	1	Noturno	Segunda a sexta
UFRN-Campus Caicó	Setor de aulas teóricas	4	Vespertino	Segunda a sexta
UFRN – Campus Santa Cruz	Bloco “A” e bloco “B”	3	Matutino/vespertino/noturno	Quinta e sexta – noite / sábado e domingo – manhã e tarde.
UFRN – Campus Currais Novos	Setor de aulas teóricas	4	Vespertino	Segunda a sexta

Fonte: elaborado pelo autor.

Segundo Adorno (2000), tão necessário quanto à expansão das vagas gratuitas em cursos preparatórios para alunos socialmente carentes, é a discussão sobre as formas de seleção dos candidatos. Questionada sobre o assunto, a coordenação do PROCEEM, informou que não há uniformização de procedimento de seleção, ou seja, ocorrem segundo contextos situacionais.

Na nossa primeira seleção de 2014, dada a elevada quantidade de candidatos, utilizamos a meritocracia. Aqueles que tinham maior nota nas disciplinas de português e matemática enquanto cursam ou cursavam o ensino médio eram classificados. Entrevistado 2.

Ao longo do primeiro semestre, verificou-se que a taxa de evasão desses alunos chegou a cerca de 30%, levando a coordenação a avaliar se realmente o método adotado tinha sido o mais eficiente. Para preencher as vagas remanescentes, foi realizado um novo processo seletivo em maio para início das aulas em julho. Neste, optaram por realizar a seleção baseado na ordem de chegada dos candidatos.

A mudança foi pensada a partir do pressuposto que os mais interessados seriam os que chegariam primeiro, em outras palavras, “para tentar facilitar a entrada de quem realmente quer fazer o curso”, relata a coordenação do PROCEEM. Sobre a efetividade desse novo processo, infere-se que ainda não é possível medi-lo, dado o recente início do semestre letivo.

No tocante aos professores, todos são estudantes da UFRN, preferencialmente de licenciaturas e selecionados mediante condições estabelecidas em edital divulgado pela coordenação. O instrumento convocatório em 2014 foi o Edital 001/2014, que além de prevê a quantidade de vagas oferecidas, remuneração e regime de trabalho, estabelece as condições de seleção. As tabelas 3 e 4 sintetizam as principais informações do certame.

Tabela 3. Descrição das vagas para professores do PROCEEM nas turmas de Natal.

UNIDADES	DISCIPLINA/ ÁREA DE CONHECIMENTO	VAGAS	CADASTRO RESERVA*	REGIME DE TRABALHO (20 horas semanais)	REMUNERAÇÃO
SETOR I DEP. de ENFERMAGEM REDINHA	L.PORTUGUESA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	MATEMÁTICA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	HISTORIA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	FÍSICA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	BIOLOGIA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	QUÍMICA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	SOCIOLOGIA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	GEOGRAFIA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	FILOSOFIA	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	INGLES	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
	ESPANHOL	02	04	10 h semanais de docência + 10 h para planejamento	R\$ 550,00
		TOTAL	22	44	

Fonte: PROCEEM, 2014.

São oferecidas 66 vagas em Natal, sendo vinte e duas para início imediato e quarenta e quatro para formação de cadastro reserva. O regime de trabalho é 20 horas semanais, distribuídos de forma igualitária para a docência e planejamento de aulas. Nas cidades do interior, são oferecidas 45 vagas, vinte e sete para início imediato e dezoito de cadastro reserva, com as mesmas características das ofertadas na capital. A diferença é que não existem vagas em filosofia e sociologia, em virtude de não haver esses cursos nos *campi* da UFRN no interior.

A remuneração dos bolsistas é de R\$550,00 reais, ao custo fixo mensal de R\$ 26.950,00 (levando-se em consideração apenas as quarenta e nove vagas de início imediato). O pagamento é oriundo de recursos orçamentários da UFRN e configuram-se como a principal despesa do Programa.

No ano em que houve parceria com o Governo do Estado, havia uma contra-partida financeira que auxiliava no pagamento dos bolsistas, mas agora que não existe o convênio, a UFRN arca com os custos, finaliza o Entrevistado 2.

Tabela 4. Critérios de seleção para professores do PROCEEM – 2014.

Itens	Critério	Nota	Atribuída
1	Ter experiência comprovada em projetos de cursinho atuando como docente (01 ponto por ano letivo, máximo de 03 pontos).	0 - 3	
2	Exercício de monitoria em nível superior, programas e/ou projetos de ensino ou inovação pedagógica (0,25 pontos por semestre, máximo de 01 ponto).	0 - 1	
3	Ser aluno de Curso de licenciatura ou já licenciado.	04	
4	Estar registrado no CADASTRO ÚNICO do SIGAA e ser aluno preferencial.	02	
		Total	10,0

Fonte: PROCEEM, 2014.

O cadastro dos alunos interessados ocorreu de 13 a 18 de fevereiro de 2014, através de solicitação de inscrição preenchida enviada via e-mail com documentos comprobatórios anexados. A Tabela 4 evidencia os critérios de seleção para os professores, nos quais a Comissão de Seleção aplicou notas de 0 a 10 segundo os títulos solicitados. Aqueles que possuíam experiência em atividades que unam a tríade universitária (ensino-pesquisa-extensão) se diferenciavam na pontuação dos demais, principalmente aqueles que lecionavam em atividades de monitoria ou em outros cursinhos.

Essas definições evidenciam que o PROCEEM além de contribuir no acesso do estudante socialmente carente à UFRN, também apoia aquele que já é acadêmico nessa situação, uma vez que o Item 4 refere-se diretamente ao aspecto da democratização, dado que os alunos vinculados ao “Cadastro Único do SIGAA”, são aqueles socialmente carentes, garantido a eles 2,0 pontos na classificação final. Os aprovados participam de uma oficina pedagógica obrigatória de uma semana antes de ministrar as aulas.

Questionaram-se também os pontos a melhorar na execução das atividades do Programa: de forma unânime, os entrevistados 2, 3 e 4 citaram que a própria atuação dos professores requer maior atenção, pois ainda não há ferramentas eficazes na medição do desempenho dos bolsistas.

ii) O PROCEEM como estratégia na democratização do acesso à Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

“Obviamente há muitos candidatos que fazem cursinho e não entram nas universidades públicas, mas são pouquíssimos os que entram sem cursinho” (HAMBURGUER, 1987, p. 13). Corroborando, Whitaker e Fiamengue (2001) citam que os concorridos processos seletivos, diante de suas exigências e critérios, culminam por auxiliar no distanciamento dos alunos socialmente carentes da Universidade. Não por falta de mérito dos mesmos, mas sim, porque são em sua maioria provenientes de escolas públicas com ensino defasado. No enfrentamento dessa questão, a UFRN executa desde o ano de 2007 o “Programa Complementar de Estudos para Estudantes do Ensino Médio (PROCEEM)”, popularmente conhecido como “Cursinho da UFRN”.

Baseado nessas informações verifica-se que a origem do Programa vincula-se ao compromisso institucional de democratizar o acesso de alunos socialmente carentes à universidade pública. (UFRN, 2010). Durante a entrevista, a coordenação afirma que o cursinho atua não só no aspecto político-pedagógico, como também no motivacional, pois dada o descompasso no ensino médio evidenciado em muitas escolas públicas, o aluno não consegue por si só, se ver no ambiente acadêmico.

O PROCEEM, além de democratizar o acesso de estudantes socialmente carentes, torna-se ferramenta de motivação ao estudante da escola pública. Entrevistado 2.

Nessa vertente, perguntou-se aos discentes do cursinho se acham que teriam condições de serem aprovados no ENEM, caso não estivessem matriculados no PROCEEM. As respostas, conforme relatos abaixo evidenciam o descrédito do ensino médio na rede pública, o que segundo Araújo (2007) é causado não por um único fator, mas sim pela conjuntura histórica em que Governo, professores, diretores e alunos estão inseridos.

Não vejo meus professores incentivando os alunos a prestarem o ENEM. Os recém-chegados até falam da importância da prova, mas não o suficiente para estimular Entrevistado 3.

Sei da realidade do ensino público, mas no meu caso foi diferente. Tive a oportunidade de cursar o 3º ano em uma escola no interior e nela, havia preparação e incentivo aos alunos que queriam ingressar na universidade. Se fosse a antiga escola que estudei, a situação era totalmente o contrário. Entrevistado 4.

Para melhor detalhar o perfil dos alunos do PROCEEM que foram entrevistados, criou-se a Tabela 5, que além de sintetizar informações pessoais, evidencia as perspectivas acadêmicas para um futuro curso superior na UFRN.

Tabela 5. Perfil dos entrevistados 3 e 4 (alunos do PROCEEM).

Nome	Situação do ensino médio	Vaga que deseja	Renda familiar per capita	Já tentou ingressar na UFRN?	Cor ou Raça
Entrevistado 3	Cursando o 3º Ano – Escola Estadual Lia Campos	Publicidade e Propaganda ou Jornalismo	R\$ 300,00	Não.	Parda
Entrevistado 4	Ensino médio concluído – Escola Estadual Aristófanês Fernandes	Serviço Social ou Administração.	R\$ 330,00	Sim, uma única vez.	Branca

Fonte: elaborada pelo autor.

As características dos entrevistados, mesmo em número reduzido, retratam o perfil de grande parte dos alunos do cursinho,

que em sua maioria são moradores do subúrbio ou periferia da cidade, possuem renda familiar de até dois salários mínimos e renda per capita de até trezentos e cinquenta reais; não possuem condições de arcar com os custos de um curso preparatório e que vêm no projeto uma oportunidade única de acesso ao ensino superior público - Entrevistado 2.

No âmbito da UFRN, o cenário de estudantes oriundos de escolas públicas (cerca de 40%) é menor do que o quantitativo de alunos que concluíram o ensino médio em rede privada (aproximadamente 60%). Nesse aspecto, Cury (2002) relata que o desafio é superar as dificuldades dos processos seletivos, buscando medidas afirmativas na proporção em que se reconhece que, na atual conjuntura, não se vislumbra em curto prazo, uma melhoria qualitativa na oferta de ensino fundamental e médio.

O quadro atual mostra que a universidade pública de maior tradição e qualidade no ensino favorece o acesso de alunos oriundos de colégios privados. Aos alunos das escolas públicas, com acesso, na maioria das vezes, a um ensino médio público deficiente, cabe disputar o mercado das universidades privadas ou em cursos de menor demanda nas IES públicas.

Outra função do cursinho é justamente auxiliar no equilíbrio entre alunos provenientes de escolas públicas e os que vêm de instituições de ensino particulares, capacitando os alunos a concorrer de ‘igual para igual’ com os demais”. Entrevistado 2.

Em consonância com as políticas educacionais adotadas pelo Governo Federal, a UFRN passa a partir de 2013, a oferecer todas as vagas da instituição pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e Sistema de Seleção Unificada (SISU). Identificado a importância dos alunos entenderem o funcionamento desses métodos, perguntou-se aos entrevistados se o PROCEEM preocupa-se em demonstrar essa nova forma de seleção.

A coordenação do Programa afirmou que logo nas primeiras aulas das turmas, a equipe do cursinho dedica alguns momentos da aula para explicar a dinâmica do ENEM, o conteúdo das provas, a interdisciplinaridade das questões e os pontos de cortes utilizados em cada área do conhecimento. Corroborando, o entrevistado 2 cita que “fiquei impressionada com a pró-atividade dos professores em explicar como funciona o ENEM, além de esclarecer minhas dúvidas percebi a complexidade do exame”.

Sei que teve uma palestra explicando o funcionamento do ENEM e do SISU, porém no dia, por motivos pessoais, não pude comparecer à aula, agora estou retirando minhas dúvidas pela internet, relata a entrevistada 3.

Nesse aspecto, o cenário que os candidatos encontrarão na UFRN no tocante ao sistema de seleção, é sintetizado na Tabela 6, no qual se verifica os pesos e notas mínimas das provas por área de atuação. É baseado nesses pontos de cortes que o cursinho da UFRN atua, traçando estratégias para que os alunos ultrapassem a pontuação.

Tabela 6. Vagas reservadas para alunos de escolas públicas e ponto de corte das provas no ingresso ao ensino superior na UFRN.

VAGAS RESERVADAS PARA ALUNOS DE ESCOLA PÚBLICA										
2013.2: 25%			2014: 37,5%				2015: 50%			
PESOS E NOTA MÍNIMA (PONTO DE CORTE) DAS PROVAS POR ÁREA										
Área	Linguagens		Matemática		C. Humanas		C. Natureza		Redação	
	Peso	Corte	Peso	Corte	Peso	Corte	Peso	Corte	Peso	Corte
Biomédica	1,5	400	1,0	350	1,5	400	3,0	450	1,5	400
Humanística I	2,0	400	2,0	400	2,0	400	1,0	350	1,5	400
Humanística II	2,5	450	1,0	350	2,5	450	1,0	350	1,5	400
Tecnológica I	1,0	350	2,0	400	2,0	400	2,0	400	1,5	400
Tecnológica II	1,0	350	3,0	450	1,0	350	2,0	400	1,5	400

Fonte: UFRN, 2010

Nota-se que a porcentagem de vagas reservadas a alunos oriundos de escola pública apresenta aumento nos últimos anos. No segundo semestre de 2013 a porcentagem que era de 25% passou para uma estimativa de 37,5% em 2014 e pretende atingir a marca de 50% em 2015 (alcançado a meta estabelecida pela Lei 12.711/12). Nessa vertente, os “cursinhos populares” como define Freire e Nogueira (2001) possuem papel de destaque, visto que se tornam a oportunidade (talvez única) de muitos estudantes se aperfeiçoarem e concomitantemente contribuem na democratização do acesso e na execução das políticas públicas do Governo.

iii) As principais ações de apoio à permanência dos alunos socialmente carentes na UFRN e suas configurações.

Baseado na premissa de que a expansão não significa democratização (RISTOFF, 2008), as Instituições de Ensino Superior públicas brasileiras evidenciam nos seus Planos de Gestão, estratégias que garantam a redução dos índices de evasão estudantil entre os aprovados. Sobre isso, a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, na gestão do então professor José Ivonildo Rêgo, criou em 2003 uma Comissão para estudar a temática e apresentar proposições para uma política de permanência.

Em seu Plano de Gestão 2003-2007, após reuniões com representantes estudantis, professores, comunidade acadêmica, gestores e servidores, a UFRN deu um importante passo no apoio à democratização da permanência dos estudantes socialmente carentes: a ampliação da bolsa alimentação e da bolsa residência. Trata-se de políticas que persistem até os dias atuais, viabilizando a permanência do beneficiário no ambiente acadêmico, uma vez que auxiliam a suprir suas necessidades básicas.

Em 2010, por meio do Decreto nº 7.234/2010, foi criado o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) que apresenta as diretrizes norteadoras para a definição de programas e projetos dessa natureza, buscando satisfazer as demandas da sociedade e dos alunos. Procurando alinhar as ações desenvolvidas na UFRN à legislação vigente e para atender as novas demandas providas dos universitários, a nova gestão instituiu outros auxílios, aprimorando os já existentes. A Tabela 7 evidencia a atual configuração das práticas de apoio à permanência dos alunos socialmente carentes na universidade, segundo as áreas do PNAES.

Tabela 7. Ações de democratização da permanência executadas na UFRN, segundo áreas do PNAES.

Áreas do PNAES	Ação executada na UFRN	Total de estudantes beneficiários
Moradia Estudantil	Bolsa residência	777
	Auxíliomoradia	1.057
Alimentação	Bolsa alimentação	2.748

V Congresso Nacional de Administração e Ciências Contábeis - AdCont 2014
16 e 17 de outubro de 2014 - Rio de Janeiro, RJ

Transporte	Auxílio transporte	464
Atenção à saúde	Criação da Coordenadoria de Atenção à Saúde do Estudante	Ainda não há estimativas oficiais
Esporte	Auxílio atleta	15
Creche	Auxílio creche	74
Apoio pedagógico	Descentralizado para os departamentos acadêmicos	Ainda não há estimativas oficiais
Acesso e aprendizagem de estudantes com deficiência.	Criação da Comissão Permanente de Apoio ao Estudante com Necessidades Especiais	Ainda não há estimativas oficiais

Fonte: elaborado pelo autor.

Verifica-se que em 2014, a UFRN conta com aproximadamente cinco mil e setenta e cinco beneficiados pelas ações de apoio à permanência de estudantes socialmente carentes, representando cerca de 10% do total de alunos ativos. Além da bolsa residência e bolsa alimentação, a nova gestão criou o auxílio moradia, que diferente dessa, não oferece o espaço físico, mas disponibiliza recursos financeiros que subsidiam o pagamento do aluguel; o auxílio transporte, destinado aos estudantes que residem em zona rural e não possuem condições de arcar com os custos de deslocamento; o auxílio atleta que disponibiliza bolsas para os alunos estudarem e treinarem no campus e o auxílio creche, para estudantes com filhos em idade de pré-escola.

Nas áreas de atenção à saúde e apoio pedagógico ainda não há estimativas oficiais, em virtude da dificuldade em centralizar as informações em um único banco de dados. Nota-se ainda que a bolsa alimentação e o auxílio moradia são os que possuem a maior quantidade de beneficiados, atingindo a marca de três mil oitocentos e cinco estudantes.

O número de beneficiários, principalmente da bolsa alimentação e do auxílio residência cresce, pois além do aumento do número de vagas, a Lei de Cotas proporciona o aumento de alunos socialmente carentes na UFRN. Entrevistado 1.

Quanto ao orçamento, em 2008 a rubrica destinada para a assistência estudantil nas IFES brasileiras foi de aproximadamente R\$ 102 milhões; em 2009 o investimento chegou à quase R\$ 200 milhões; em 2010 ao valor aproximado de R\$ 306 milhões; em 2011 o valor investido foi de R\$ quase 400 milhões, em 2012 o investimento chegou a cerca de R\$ 503 milhões, e no ano de 2013 o repasse foi de aproximadamente R\$ 603 milhões.

Desse montante, procuramos identificar o quanto foi destinado às ações executadas na UFRN. Segundo o Pró-reitor Adjunto de Assuntos Estudantis, em 2012 estima-se que cerca de R\$ 20 milhões dos recursos foram aplicados na Federal potiguar, valor que aumentou para aproximadamente R\$ 30 milhões no ano subsequente.

Mesmo com os aumentos consecutivos, notamos que o número de alunos socialmente carente vem crescendo de tal forma que os recursos não estão acompanhando a demanda, comenta o entrevistado.

A Coordenadoria de Apoio Pedagógico e Ações de Permanência (CAPAP), vinculada à Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis da UFRN é o órgão responsável pela publicação dos editais semestrais de seleção dos beneficiários das bolsas e auxílios oferecidos pela universidade. Nesse aspecto, baseado no Edital 001/2014.2 e nas informações colhidas nas entrevistas, seguem algumas informações referente às ações objetos do estudo (bolsa/auxílio residência; bolsa alimentação e auxílio atleta):

Bolsa/auxílio residência

Os candidatos a esses auxílios precisam ser aluno socialmente carentes, segundo o disposto na Resolução nº. 026 - CONSAD, de 20 de agosto de 2009; estar regularmente matriculado em número de disciplinas que permita o término do curso dentro do limite máximo de integralização e apresentar, a partir do semestre de concessão do auxílio, desempenho acadêmico satisfatório.

Mediante calendário divulgado em edital, os interessados em se inscrever pela primeira vez deverão registrar interesse pelo Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA); aderir ao

Cadastro Único via sistema; preencher a justificativa para renovação da bolsa, incluindo motivos/dificuldades por não cumprimento de créditos acadêmicos, se for o caso; e comparecer a entrevista social com documento de identificação pessoal, declaração de bolsista (caso necessário), histórico da vida escolar, documentos de identificação dos membros da família e comprovante de renda familiar atualizado. Aos que vão renovar o benefício, retira-se a realização da entrevista social.

Tabela 8. Número de beneficiários da bolsa residência.

Residentes Universitários	
Campus	Quantitativo
Natal	597
Facisa	60
Caicó	80
Currais Novos	40
Total de beneficiários	777

Fonte: UFRN, 2014.

A Tabela 8 evidencia a quantidade de bolsistas residentes nos *campi* da UFRN pelo estado, que totalizam 777 beneficiários. Desses, 597 estão em Natal e 180 são beneficiários no interior. Ao todo, há 12 residências equipadas com TV a cabo, internet, geladeira, banheiros, quartos com quatro dormitórios e computadores de uso coletivo. As regras de convivência, possíveis problemas de relacionamento e demais questões inerentes ao funcionamento são discutidas em reuniões mensais do Conselho das Residências Universitárias, contando com a representação eleita dos residentes e Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.

Da minha cidade até aqui (capital) são 90 km de distância. Não teria condições de arcar com o deslocamento diário para vim estudar na UFRN. Soube da bolsa residência, participei do processo seletivo e agora vejo que a Bolsa é muito importante na minha formação superior. Entrevistado 6.

Diante do crescente número de alunos que solicitavam o benefício, a UFRN verificou que devido a questões orçamentárias e prazos dos processos licitatórios, a quantidade de residências construídas não acompanhava o ritmo de solicitações semestrais. Dessa forma, desenvolveu-se o Auxílio Moradia, que é o pagamento de R\$ 250,00 para que o estudante possa alugar sua própria residência.

Sabemos que a quantia para uma só pessoa não é suficiente, mas quando se junta 3 ou 4 beneficiários, é possível alugar uma boa residência nas proximidades da UFRN, dado o preço médio dos imóveis na região, relata o Pró-Reitor Adjunto da PROAE.

Tabela 9. Número de beneficiários do auxílio residência.

Auxílio Residência	
Campus	Número de beneficiários
Natal	936
Macaíba	57
Santa Cruz	51
Caicó	13
Total de beneficiários	1.057

Fonte: UFRN, 2014.

Na Tabela 9, evidencia-se que 1.057 estudantes são beneficiados pelo auxílio residência, totalizando um custo médio mensal de aproximadamente R\$ 250.000,00. A capital é responsável por cerca de 80% dos beneficiários, o campus de Macaíba e Santa Cruz ocupam a segunda e terceira posição respectivamente e Caicó apresenta pouco mais de 10% do total. Como uma medida de curto prazo, o auxílio tem se mostrado eficiente, uma vez que oferece moradia estudantil nas proximidades da Academia, porém, a ampliação de espaços próprios garante uma notória economia de recursos em longo prazo.

Bolsa alimentação

A bolsa alimentação configura-se como uma das principais ações de permanência adotadas na UFRN, principalmente por apoiar o estudante a suprir uma das necessidades básicas dos seres humanos. Os restaurantes universitários já estão estabelecidos no cenário das universidades públicas brasileiras, porém são livres na determinação de preços e políticas de acesso. Nesse aspecto, a UFRN ganha ao garantir a isenção do pagamento ao estudante socialmente carente, mas perde pelo preço da refeição (três reais), maior se comparados a outras IES do Nordeste.

Tabela 10. Número de beneficiários da bolsa alimentação.

Campus	Bolsista alimentação	Residentes (alimentação já incluída)	Auxílio moradia (alimentação já incluída)
Natal	834	597	936
Macaíba	23	--	57
Facisa	57	60	51
Caicó	--	80	13
Currais novos	---	40	--
Total de alunos assistidos com alimentação	2.748		

Fonte: UFRN, 2014.

A Tabela 10 demonstra a quantidade de bolsista alimentação na UFRN, totalizando 2.748 discentes, sendo 914 usuários apenas da alimentação; 777 residentes universitários e 1.057 beneficiários do auxílio moradia (estes dois últimos com alimentação gratuita incluída). Destaca-se nesse cenário, o quantitativo de usuários no campus de Natal, que alcança a marca de 80%. Nos campus de Caicó e Currais Novos não há restaurantes universitários, portanto as refeições se restringem aos residentes e são servidas por empresas terceirizadas.

Questionado sobre os principais benefícios da ação, o entrevistado 7 evidenciou que além de garantir uma dieta balanceada em seu cotidiano, o auxílio permite a redução de custos, que passam a ser aplicados em outras despesas. Sobre a qualidade da alimentação que é servida, a frase “*depende da mão do cozinheiro*” costuma ser dita costumeiramente para justificar o sabor. Além disso, o espaço físico; o preço para os pagantes e o tempo de espera na fila são alguns pontos a melhorar na execução da referida ação de permanência.

Auxílio atleta

Criado em 2012 pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) da UFRN, o auxílio atleta configura-se como uma das mais novas ações de permanência adotadas. Objetiva incentivar os discentes dos cursos de graduação presenciais que são atletas de alto rendimento e participantes de seleções, através de recurso financeiro mensal no valor de R\$ 400,00 (quatrocentos reais) para auxiliar nas suas despesas com a prática esportiva. Espelha-se em benefícios como a “bolsa atleta” em que bancos brasileiros patrocinam atletas em suas modalidades. A Tabela 11 demonstra de que forma o auxílio é disponibilizado na UFRN.

Tabela 11. Número de beneficiários do auxílio atleta na UFRN.

Campus	Número de beneficiários
Natal	14
Caicó	01
Total de beneficiários	15
Valor do benefício	R\$400,00

Fonte: UFRN, 2014.

No segundo semestre, serão disponibilizados cinco novas vagas, distribuídas de forma igualitária entre as modalidades de equipe e individuais, que totalizarão 20 (vinte) discentes atendidos. Para solicitar o benefício, além da documentação comum solicitada nos outros auxílios, é necessário que o candidato apresente declaração da Divisão de Atividades Desportivas atestando que faz parte das seleções da UFRN e treina regularmente; currículo desportivo atualizado; comprovante da Federação atestando que o atleta é federado e matriculado em um clube filiado e avaliação médica.

Uma das dificuldades do auxílio atleta é que não são todas as vezes que o aluno socialmente carente é aquele que apresenta os melhores desempenhos nas modalidades esportivas. Sobre isso, o Pró-Reitor Adjunto de Assuntos Estudantis evidencia que “*o foco é dá a bolsa a quem dela precise*”, porém, nos casos em que não houver candidatos nessas condições, a bolsa é remanejada para os demais. O entrevistado 5 também reconhece a situação e comenta

O benefício proporciona ao aluno atleta a condição financeira mínima para se manter em treinamento e frequentando a universidade. Pode melhorar em relação à seleção, pois se o auxílio está direcionado ao aluno-atleta, conceder o auxílio a outros apenas por questões financeiras perde um pouco do sentido.

Quanto ao fato da cobrança em relação ao desempenho em competições, a beneficiária do auxílio diz não sentir-se pressionada com resultados positivos, e sim motivada a buscar resultados não só individuais, como também para a universidade, já que há o incentivo. Para finalizar, relatam-se as conquistas que obteve com o apoio do auxílio atleta, destacando-se: bi-campeonato dos Jogos Universitários do Rio Grande do Norte, vice-campeã da Liga do Desporto Universitário Nacional 2012/2013 e campeã da Liga do Desporto Universitário Nacional 2014.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Partindo do pressuposto que a educação superior contempla as características socioeconômicas de um povo, verifica-se que o ensino superior brasileiro reflete as desigualdades sociais existentes em nosso país. Nota-se uma educação superior pública usufruída – em sua maioria – por cidadãos de elevado poder aquisitivo, que detêm condições financeiras de arcar com escolas particulares e cursinhos preparatórios. Do outro lado, estão os estudantes socialmente carentes, que concluindo o ensino médio em escola pública, não tiveram a mesma base escolar dos demais, cabendo a eles buscarem cursos de menor concorrência.

Nesse contexto, o presente artigo evidenciou de que forma a Universidade Federal do Rio Grande do Norte atua no apoio à democratização do acesso e da permanência dos estudantes socialmente carentes, relatando-se as principais características do Programa Complementar de Estudos do Ensino Médio (PROCEEM) e as configurações de alguns auxílios disponibilizados, como a bolsa alimentação, bolsa/auxílio residência e auxílio-atleta.

Além de apoiar o ingresso do estudante de escola pública na UFRN, o Programa PROCEEM torna-se ferramenta na união entre teoria e prática, uma vez que todos os professores são discentes de cursos de licenciatura nos *campi* da universidade. Além disso, auxilia na expansão do ensino no interior, visto que o candidato não precisa se deslocar à capital para se preparar para os processos seletivos.

No tocante às ações de permanência, além de permitir que os beneficiados tenham necessidades básicas atendidas, proporcionam, dentre outros, a redução dos índices de evasão, possibilitando economia de recursos com alimentação e moradia e patrocinando o esporte.

As medidas acima descritas colaboram na democratização do acesso e da permanência de estudantes socialmente carentes à universidade pública, porém o cerne do problema constituído pelo ensino fundamental e médio deficientes, precisa ser analisado e devidamente corrigido, pois uma educação de qualidade promoveria a real democratização, de forma que o aluno da escola pública tivesse condições de concorrer em condições de igualdade com os provenientes do ensino privado. Enquanto isso, as ações complementares como as de auxílio à permanência ao estudante ainda se farão necessárias até que as desigualdades de renda sejam amenizadas e todos tenham condições materiais de sobrevivência com dignidade.

Em estudos futuros, recomenda-se detalhar as demais ações executadas na UFRN no apoio ao estudante socialmente carente, comparando os resultados com outras IES públicas do país, objetivando aplicar o *benchmarking* entre as melhores práticas de cada instituição.

7. BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.
- ANDIFES, Diretório Nacional. **Perfil socioeconômico e cultural dos estudantes de graduação das universidades federais brasileiras**. Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis (FONAPRACE). Brasília: TC Gráfica e Editora, 2011.
- ARAÚJO, Fabrícia Silva; BEZERRA, Juliane Cristina Bispo. **Tendências da Política de Assistência ao Estudante no Contexto da Reforma Universitária Brasileira**. 2007.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- _____. **Decreto nº 7.234**, de 20 de dezembro de 2010: Institui o Programa Nacional de Assistência Estudantil -PNAES. Brasília, 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7234.htm. Acesso em 01. jul.2014.
- _____. **Lei n.º 12.711**, de 30 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da República Federativa do Brasil, 2012.
- _____. Ministério da Educação. **Painel de Controle do Ministério da Educação**. 2013. Disponível em: <http://painel.mec.gov.br/>. Acesso em 17.jul.2014.
- _____. **Projeto de Lei 8.035/10**. Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2011-2020, 2011. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=16478&Itemid=1107. Acesso em 21.jun.2014.
- _____. **Portaria Normativa Nº 39**, de 12 de Dezembro de 2007. Institui o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Brasília, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pnaes.pdf. Acesso em 17.jul.2014.
- CATANI, Afrânio Mendes, OLIVEIRA, João Ferreira. **Educação Superior no Brasil: reestruturação e metamorfose das universidades públicas**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2002.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença**. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, 2002.
- FINATTI, Betty Elmer. **Assistência Estudantil na Universidade Estadual de Londrina/UUEL**. Dissertação. Universidade Estadual de Londrina: Londrina, 2007
- FONAPRACE. **Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis - Dez Encontros**. Goiânia, 1993.
- FREIRE, Paulo; NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer: teoria e prática em educação popular**. Petrópolis: Vozes, 2001
- GEMAA. Grupo de Estudos Multidisciplinares da Ação Afirmativas, 2011. **Ações afirmativas**. UFRJ: 2011.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GOMES, Nilma Lima; MARTINS, Aracy Alves. **Afirmando direitos: acesso e permanência de jovens negros na universidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- HAMBURGUER, Ernst Wolfgang. **Seletividade Social e o vestibular**.In:Seminário vestibular hoje: coletânea de textos. Brasília: MEC, 1987.
- HERMIDA, Jorge Fernando. **Acciones afirmativas e inclusión educacional em Brasil**. Buenos Aires: Consejo latino americano de ciencias sociales, 2006.
- HULGÅRD, L.; FERRARINI, A.V. **Inovação social: rumo a uma mudança experimental na política pública?** Revista Ciências Sociais, Unisinos, 2010.
- INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior 2012 resumo técnico**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=19077. Acesso em: 13. jun. 2014.
- LEITE, J. L. **Política de cotas no Brasil: política social?** Florianópolis, v. 14, n. 1. 2011.
- MEAD, L. M. **Public Policy: Vision, Potential, Limits**. PolicyCurrents, 1995.

- MELLO, M. F. F.; SILVA, F. C; MOURA, L. S. **A Adoção da Política de Cotas nas Universidades Públicas Brasileiras e sua Repercussão no Ensino Superior do País.***In:* Encontro de administração pública e governo – EnAPG, Anais. São Paulo, 2006.
- MOEHLECKE, Sabrina. **Ação afirmativa:** história e debates no Brasil. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v.117, 2002.
- PEIXOTO, Maria do Carmo Lacerda (org). **Universidade e Democracia:** experiências e alternativas para ampliação do acesso à universidade pública brasileira. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2004.
- PROCEEM. **Processo seletivo simplificado para bolsista do PROCEEM:** edital 001/2014. UFRN, 2014.
- QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. **Desigualdades no ensino superior:** cor, status e desempenho. Disponível em: www.andep.org.br. Acesso em 22.jun.2014.
- RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira (org). **Democratização do campus. Brasília:** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.
- SANTOS, C.M. **O perfil econômico dos candidatos e dos matriculados pelos vestibulares da UNESP em 1996:** o grau de elitização dos cursos de Marília e Araçatuba. São Paulo: Dissertação – Universidade Estadual Paulista, 1996.
- TABORDA, Camila Oliveira *et al.* **A meritocracia e o ensino superior.** Coleção grandes temas do Conexão de Saberes: prática pedagógica e a lógica meritória na universidade. UFPR, 2006.
- TEIXEIRA, P. N; ROCHA, V; BISCAIA, R; CARDOSO, M. F. **Competition and diversity in higher education: an empirical approach to specialization patterns of Portuguese institutions.** HigherEducation, v.63, 2012.
- UNESCO. **Análise sobre a Expansão das Universidades Federais 2003-2012.** Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. Brasília. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=12386&Itemid= Acesso em 22.jun.2014.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. **Programa PROCEEM.** Natal: Editora do Campus, 2007.
- VASCONCELOS, Natalia Batista. **Programa Nacional de Assistência Estudantil:** Uma análise da evolução da assistência estudantil ao longo da história da educação superior no Brasil. Revista da Católica, Uberlândia, v.2, n.3, 2010.
- WANDERLEY, Luiz Eduardo W. **Universidades e sociedades:** consensos e dissensos. Serviço Social & Sociedade: São Paulo, 2005.
- WASHINGTON, V.; HARVEY, W. **Affirmative rhetoric, negative action.** East Lansing, MI: ASHE-ERIC, 1999.
- WHITAKER, D. A.; FIAMENGUE, E. C. **Ensino médio:** função do estado ou da empresa? Campinas: Educação & Sociedade, 2001.
- ZANDONÁ, Norma da Luz. **O espaço do contra poder:** o acesso à universidade pública e o perfil socioeconômico educacional dos candidatos ao vestibular da UFPR. Tese. Curitiba, 2005.